

SCUOLA DELL'INFANZIA TRIENNIO				
DISCIPLINA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
COMPETENZA CHIAVE				
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. 	<i>Identità</i>		<i>Identità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni personali • Mettere in atto comportamenti di autonomia personale • Conoscere le regole presenti nei diversi ambienti scolastici • Riconoscere le regole di un gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e denominare emozioni personali, riconoscerle su di sé e sugli altri • Mettere in atto comportamenti di autonomia personale • Conoscere e rispettare le regole presenti nei diversi ambienti scolastici • Riconoscere e rispettare le regole di un gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le emozioni • La storia personale e familiare • L'appartenenza al gruppo e all'ambiente • Le regole di vita comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le emozioni • La storia personale e familiare • L'appartenenza al gruppo e al contesto allargato • Le regole di vita comunitaria • Le regole dei giochi
	<i>Ambiente, salute</i>		<i>Ambiente, salute</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio

<ul style="list-style-type: none"> • Avviare le prime forme di cura di sé e di rispetto nei confronti degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere nell'ambiente sezione e negli spazi della scuola • Prendersi cura di sé nelle routine di igiene quotidiana • Esprimere preferenze alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico • Prendersi cura di sé nelle routine di igiene quotidiana • Saper assaggiare i cibi, capire l'importanza di una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente sezione, l'ambiente scuola • Le routine di igiene personale • Le preferenze alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente sezione, l'ambiente scuola, il territorio • Le routine di igiene personale • L'assaggio di cibi, il valore del cibo
	<i>Democrazia</i>		<i>Democrazia</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole dello stare insieme • Saper partecipare, dando un personale contributo, a lavori in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole dello stare insieme e rispettarle • Saper partecipare, dando un personale contributo, a lavori in piccolo e grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione con compagni e adulti della scuola • La cooperazione in lavori in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione con compagni e adulti della scuola • La cooperazione in lavori in piccolo e grande gruppo
	<i>Mondialità</i>		<i>Mondialità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tradizioni del proprio territorio • Accettare gli altri e le loro diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tradizioni del proprio territorio (legate alle festività) • Accettare e rispettare gli altri e le loro diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tradizioni del proprio territorio • Gli altri e le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tradizioni del proprio territorio e dell'Italia • Gli altri e le diversità

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
COMPETENZECHIAVE	Imparare ad imparare;; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile , Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione			
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. • Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente. 	<i>Identità</i>		<i>Identità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie preferenze e sui propri gusti. • Conoscere le principali emozioni e riconoscerle su di sé. • Mettere in atto comportamenti di autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie preferenze e sui gusti per conoscere meglio se stessi. • Conoscere le principali emozioni e riconoscerle su di sé e sugli altri; saperle rappresentare. • Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei propri gusti e delle proprie preferenze. • Rappresentazione di emozioni e sentimenti. <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei propri gusti e delle proprie preferenze e confronto con i compagni. • Rappresentazione di emozioni e sentimenti. • I bisogni personali e i desideri, rappresentazione grafica.
<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>		<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>		
Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico e le persone che vi lavorano • Riconoscere le situazioni di pericolo in classe • Riconoscere gli spazi della casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico, le persone che vi lavorano e le loro funzioni • Riconoscere le situazioni di pericolo in classe e nell'ambiente scolastico • Riconoscere gli spazi della 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • Situazioni di pericolo a scuola • Gli spazi della casa • La natura nel variare delle stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • Situazioni di pericolo a scuola e comportamenti idonei per evitarli. • Gli spazi della casa e la loro funzione

<p>condivisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare la natura nel variare delle stagioni Prendersi cura di sé Esprimere preferenze alimentari Conoscere i diritti del pedone e comportamenti corretti (percorso casa-scuola) 	<p>casa e la loro funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare la natura nel variare delle stagioni-somiglianze e differenze Prendersi cura di sé Esprimere preferenze alimentari e conoscere il valore dei nutrienti Conoscere i diritti e i doveri del pedone e i comportamenti corretti (percorso casa-scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> Cura della persona Preferenze alimentari, la colazione Il pedone; comportamenti corretti (percorso casa-scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> La natura nel variare delle stagioni, somiglianze e differenze Cura ed igiene della persona Preferenze alimentari, la colazione e valore dei nutrienti Il pedone; comportamenti corretti e primo approccio alla segnaletica nel percorso casa-scuola
Democrazia		Democrazia		
Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che in ogni situazione ci sono delle regole. Individuare le regole della vita scolastica. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana Partecipare a un gioco rispettandone le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che in ogni situazione ci sono delle regole da rispettare. Individuare le regole della vita scolastica e collegarle a comportamenti. Conoscere le principali regole dello stare insieme e rispettarle Conoscere le regole nel gioco e nel piccolo gruppo e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole della classe. Le regole dei giochi. Impegno personale e condivisione con il gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole della classe e degli altri ambienti scolastici Le regole dei giochi. Impegno personale e condivisione con il gruppo di lavoro e classe 	
Mondialità		Mondialità		
Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tradizioni del territorio Accettare gli altri e i diversi da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tradizioni del territorio e dell'Italia. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> Le tradizioni del territorio (Natale e Pasqua) Gli altri; caratteristiche e qualità. 	<ul style="list-style-type: none"> Le tradizioni del territorio (Natale e Pasqua e Santi Patroni) e dell'Italia Gli altri e la diversità; caratteristiche e pregi. 	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 				

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione			
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. • Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. 	<i>Identità</i>		<i>Identità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali emozioni e riconoscerle su di sé • Rappresentare emozioni con il colore. • Mettere in atto comportamenti di autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali emozioni e riconoscerle su di sé e sugli altri. • Rappresentare emozioni con codici diversi. • Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, identità, emozioni e sentimenti. • I bisogni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, identità, emozioni sentimenti e preferenze • I bisogni personali.
	<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>		<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • Conoscere l'ambiente naturale circostante nel variare delle stagioni • Individuare le situazioni di pericolo in classe • Eseguire percorsi di esodo a scuola in caso di rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • Conoscere l'ambiente naturale circostante nel variare delle stagioni: somiglianze e differenze • Individuare le situazioni di pericolo in classe e 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • L'ambiente naturale circostante nel variare delle stagioni • Situazioni di pericolo in classe • I percorsi di esodo a scuola in caso di rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scuola: spazi interni ed esterni e le persone che vi lavorano • Situazioni di pericolo a scuola e comportamenti idonei per evitarli. • Gli spazi della casa e la loro funzione • La natura nel variare delle stagioni, somiglianze e

<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi spazi della casa Curare l'igiene della persona Esprimere preferenze alimentari: la colazione e il pranzo Conoscere la bicicletta come mezzo di trasporto Conoscere alcuni segnali stradali Conoscere i diritti e i doveri del pedone e del ciclista: 	<p>nell'ambiente scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire in modo corretto percorsi di esodo a scuola in caso di rischi Riconoscere i diversi spazi della casa e la loro funzione Curare l'igiene della persona Esprimere preferenze alimentari: la colazione e il pranzo Conoscere la bicicletta come mezzo di trasporto e le sue componenti Conoscere alcuni segnali stradali Conoscere i diritti e i doveri del pedone e del ciclista: 	<ul style="list-style-type: none"> Gli spazi della casa Cura e igiene della persona Preferenze alimentari, la colazione e il pranzo La bicicletta Il pedone e il ciclista: comportamenti corretti (percorso casa-scuola) 	<p>differenze e le sue caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Cura ed igiene della persona Preferenze alimentari, la colazione, il pranzo: il valore dei nutrienti La bicicletta – i segnali del ciclista. Il pedone; comportamenti corretti e primo approccio alla segnaletica
	Democrazia		Democrazia	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 	<p>Livello essenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere le principali regole dello stare insieme Conoscere le regole nel gioco e nel piccolo gruppo 	<p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e rispettarle Partecipare a un gioco e ad attività di gruppo rispettando indicazioni e regole Conoscere le principali regole dello stare insieme e rispettarle 	<p>Livello essenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole nei diversi ambienti di vita Le regole dei giochi Impegno personale nel gruppo e collaborazione Il simbolo dell'identità Nazionale, la bandiera italiana. 	<p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole a scuola Le regole in famiglia Le regole nei giochi Impegno personale nel gruppo, divisione dei compiti e collaborazione Il simbolo dell'identità Nazionale, la bandiera italiana e i suoi colori.
	Mondialità		Mondialità	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio

<ul style="list-style-type: none">•Conoscere le principali tradizioni del territorio•Accettare gli altri e i diversi da sé.•Riconoscere atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">•Conoscere le principali tradizioni del territorio e dell'Italia.•Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.•Riconoscere e mettere in atto comportamenti di collaborazione e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">• Festività in culture diverse dalla propria.• L'amicizia come valore.• La condivisione e l'aiuto reciproco.	<ul style="list-style-type: none">• Riti e festività in culture diverse dalla propria.• L'amicizia come valore condiviso.• La condivisione e l'aiuto reciproco.
--	---	--	---

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

DISCIPLINA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione			
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. • Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente. • Sviluppare atteggiamenti 	<i>Identità</i>		<i>Identità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su se stessi cercando di individuare le proprie peculiarità. • Riflettere su di sé per conoscersi meglio e imparare a esprimersi in chiave simbolica. • Cercare di condividere i propri vissuti. • Riconoscere le proprie paure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su se stessi cercando di individuare le proprie peculiarità. • Riflettere su di sé per conoscersi meglio e imparare a esprimersi in chiave simbolica • Condividere i propri vissuti. • Individuare le proprie paure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle proprie peculiarità e loro rappresentazione. • Rappresentazione simbolica di se stessi (se fossi.....). • Condivisione dei propri vissuti in situazioni informali. • Riconoscimento delle proprie paure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle proprie peculiarità e loro rappresentazione con codici diversi. • Rappresentazione simbolica di se stessi (se fossi.....). • Condivisione dei propri vissuti in conversazioni strutturate. • Individuazione delle proprie paure.
	<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>		<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le esigenze del proprio corpo e assumerne atteggiamenti di cura. • Comprendere che l'ambiente va tutelato. • Riconoscere gli atteggiamenti rispettosi nei confronti degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le esigenze del proprio corpo e assumerne autonomamente atteggiamenti di cura. • Acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente. • Assumere atteggiamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente naturale. • Norme igieniche per una buona salute, conversazioni e disegni • La funzione nutritiva dei 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela dell'ambiente attraverso comportamenti corretti. • Norme igieniche per una buona salute, conversazioni e disegni • La funzione nutritiva dei cibi nei pasti più importanti

<p>responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare alcune regole dell'educazione stradale. Conoscere le principali regole di sicurezza degli ambienti familiari. 	<p>rispetto e tutela verso gli animali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare alcune regole dell'educazione stradale. Conoscere le principali regole di sicurezza degli ambienti familiari e mettere in pratica atteggiamenti idonei. 	<p>cibi preferiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento di atteggiamenti di rispetto degli animali. La segnaletica della strada. I rischi e i pericoli negli ambienti esperiti quotidianamente le regole di sicurezza negli ambienti scolastici e i possibili percorsi per l'evacuazione Il rischio incendio 	<p>della giornata .</p> <ul style="list-style-type: none"> Atteggiamenti di rispetto e cura degli animali. La segnaletica della strada I rischi e i pericoli negli ambienti esperiti quotidianamente le regole di sicurezza negli ambienti scolastici e i possibili percorsi per l'evacuazione. I pericoli negli ambienti i conosciuti e le regole di sicurezza. Il rischio incendio.
	<i>Democrazia</i>		<i>Democrazia</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole d'uso degli ambienti scolastici. Manifestare il proprio punto di vista in modo corretto. Partecipare ad attività collaborative e a giochi sforzandosi di rispettarne le regole. Forme di collaborazione e scambio Conoscere alcuni simboli dell'identità locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, rispettare le regole d'uso degli ambienti scolastici e saperle condividere. Manifestare il proprio punto di vista in modo corretto e rispettoso. Partecipare ad attività collaborative e a giochi rispettandone le regole. Conoscere i simboli dell'identità locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dell'ambiente scuola. Condivisione del proprio punto di vista. Giochi , attività di gruppo e relative regole. Forme di collaborazione e scambio. La bandiera e l'inno nazionale. Il logo dell'Istituto: significato. 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dell'ambiente scuola. Condivisione del proprio punto di vista e disponibilità all'ascolto. Giochi , attività di gruppo e relative regole. Forme di collaborazione e scambio e solidarietà. La bandiera e l'inno nazionale. Il logo dell'Istituto: storia e significato.
	<i>Mondialità</i>		<i>Mondialità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fiabe che appartengono a culture e a 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare fiabe che appartengono a 	<ul style="list-style-type: none"> Racconti e fiabe di culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Racconti e fiabe di culture diverse.

	popoli lontani <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare usi e tradizioni in Italia e nel mondo. • Riflettere sul valore dell'amicizia. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. •Cogliere gli elementi di diversità tra le culture. 	culture e a popoli lontani <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare usi e tradizioni in Italia e nel mondo. • Riflettere sul valore dell'amicizia e della solidarietà. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. •Cogliere la diversità tra le culture come valore e ricchezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e tradizioni in Italia, in Europa. • L'amicizia come valore. • Comportamenti di accettazione, rispetto e aiuto reciproco dell'altro. • Confronto tra tradizioni, usanze, cibi, giochi.... di culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e tradizioni in Italia, in Europa e nel mondo. • L'amicizia come valore. • Comportamenti di accettazione, rispetto e aiuto reciproco dell'altro e del diverso da sé. • Confronto tra tradizioni, usanze, cibi, giochi.... di culture diverse
--	--	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile;

	Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione			
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
	<i>Identità</i>		<i>Identità</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso dell'identità personale. Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su di sé per conoscersi meglio e imparare a esprimersi in chiave simbolica. Riflettere su se stessi e sulle proprie potenzialità. Cercare di condividere i propri vissuti aprendosi all'altro.. Riconoscere i propri lati "deboli". Accettare consigli e suggerimenti per migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la conoscenza di stessi e delle proprie potenzialità. Riflette sulla propria capacità di instaurare rapporti di amicizia Riconoscere i propri lati deboli. Imparare ad esprimere se stessi in chiave simbolica Accettare e mettere in pratica consigli e suggerimenti per migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> L'identità personale:punti deboli, punti forti. Rappresentazione simbolica di se stessi. Condivisione di vissuti con codici conosciuti. Comportamenti mirati al miglioramento delle proprie peculiarità. L'amicizia tra coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> L'identità personale:punti deboli, punti forti e possibili cambiamenti. Rappresentazione simbolica di se stessi. Condivisione di vissuti con codici diversi. Comportamenti mirati al miglioramento delle proprie peculiarità L'amicizia come valore.
	<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>		<i>Ambiente, salute, sicurezza</i>	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale. Far propri atteggiamenti di rispetto e tutela verso gli animali. Assumere atteggiamenti di cura del proprio corpo. Riflettere sulle regole di sicurezza dei vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di cura e protezione verso l'ambiente e gli animali. Riflettere sull'importanza di avere cura del proprio corpo e mettere in atto atteggiamenti idonei. Riflettere sulle regole di sicurezza e i rischi legati ai vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela dell'ambiente attraverso comportamenti rispettosi. Gli animali e il loro rapporto con l'uomo. Abitudini alimentari corrette e attività sportive Giochi individuali e di squadra. La sicurezza nell'ambiente naturale e comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela dell'ambiente attraverso comportamenti di tutela, rispetto e valorizzazione. Gli animali e il loro rapporto con l'ambiente e l'uomo. Abitudini alimentari corrette- attività sportive per lo sviluppo psico-fisico. Giochi individuali e

	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole fondamentali dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dell'educazione stradale e saperle rispettare. 	<ul style="list-style-type: none"> idei. Il codice stradale e alcune delle sue regole. 	<ul style="list-style-type: none"> di squadra. La sicurezza nell'ambiente naturale e comportamenti idei. Il codice stradale e le sue regole.
	Democrazia		Democrazia	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione di regole e norme. Intuire il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identit� nazionale. Identificare situazioni di pace/guerra, rispetto dei diritti umani. Conoscere i propri diritti e i propri doveri. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del fanciullo. Conoscere e comprendere i concetti di identit�, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiariet�. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere la funzione di regole, norme e leggi. Acquisire il concetto di cittadinanza. Conoscere i simboli dell'identit� nazionale, locale, territoriale, europea. Conoscere e riflettere sui propri diritti e i propri doveri. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del fanciullo. Conoscere e comprendere i concetti di identit�, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiariet�. 	<ul style="list-style-type: none"> Significato di regola e norma. I simboli dell'identit� nazionale: l'inno, la Bandiera, le feste Nazionali Significato di diritto e di dovere. Riflessione sui propri diritti e i propri doveri. Identificazione di situazioni di pace e di guerra. La Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo. I diritti violati. La cooperazione tra pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> Significato e confronto tra regola e norma. I simboli dell'identit� nazionale: l'inno, la Bandiera, le feste Nazionali: storia e significato. Significato di diritto e di dovere. Riflessione sui propri diritti e i propri doveri e confronto con la situazione dell'infanzia nei paesi con difficolt� economiche. Identificazione di situazioni di pace e di guerra. La Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo. I diritti violati. La cooperazione tra pari e con gli adulti; tra popoli diversi.
	Mondialit�		Mondialit�	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare forme di 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze 	<ul style="list-style-type: none"> Il proprio punto di vista in situazioni familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Il proprio punto di vista in situazioni diverse.

<p>collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</p>	<p>personali in forme corrette.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere modi di vita diversi, in culture diverse. • Conoscere alcuni aspetti di vita relativi ai paesi d'origine degli alunni stranieri. • Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri. • Accettare e accogliere come risorsa la diversità in un clima di cooperazione e solidarietà attiva. 	<p>personali in forme corrette e argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare modi di vita diversi, in culture diverse. • Conoscere aspetti di vita relativi ai paesi d'origine degli alunni stranieri. • Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri. • Accettare e accogliere come risorsa la diversità in un clima di cooperazione e solidarietà attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abitudini alimentari, giochi, feste, usanze in culture diverse. • Alcuni aspetti di vita degli alunni stranieri. • Atteggiamenti positivi nei confronti dei diversi da sé per età, sesso, capacità... • Intuire il valore della solidarietà come mezzo per superare le proprie e altrui difficoltà. • La diversità come arricchimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abitudini alimentari, giochi, feste, usanze in culture diverse. • Aspetti di vita degli alunni stranieri. • Atteggiamenti positivi nei confronti dei diversi da sé per età, cultura, sesso... • Riconoscere il valore della solidarietà come mezzo per superare le proprie e altrui difficoltà. • La diversità come arricchimento reciproco.
--	--	---	--	--

<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</p>	
<p>DISCIPLINA</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso dell'identità personale. Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente. Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. 	Identità		Identità	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la conoscenza di se stessi attraverso la consapevolezza dei propri bisogni e desideri e saperli esprimere con codici diversi. Riconoscere le proprie paure. Accogliere suggerimenti per migliorarsi. Fare progetti su di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la conoscenza di se stessi, essere consapevoli dei propri bisogni, dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere liberamente. Riconoscere ed accettare le proprie paure. Accogliere suggerimenti per migliorarsi ed entrare in relazione costruttiva con gli altri Fare progetti su di sé ed impegnarsi a realizzarli 	<ul style="list-style-type: none"> L'identità personale: punti deboli, punti forti. Rappresentazione simbolica di se stessi. Condivisione di vissuti con codici conosciuti. I bisogni, i desideri e le preferenze a scuola e in famiglia: utilizzo di codici diversi per esprimerli. Le paure e i comportamenti idonei per il loro superamento. Identificazione di comportamenti mirati al miglioramento delle proprie peculiarità. 	<ul style="list-style-type: none"> L'identità personale: punti deboli, punti forti. Rappresentazione simbolica di se stessi. Condivisione di vissuti con codici diversi. I bisogni, i desideri e le preferenze a scuola, in famiglia e nella società: utilizzo di codici diversi per esprimerli. Le paure e comportamenti idonei per il loro superamento. Riconoscimento di comportamenti mirati al miglioramento delle proprie peculiarità. Fare progetti su di sé.
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 	Ambiente, salute, sicurezza		Ambiente, salute, sicurezza	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la relazione esistente tra gli uomini, l'ambiente e gli animali. Riflettere sull'importanza di avere cura del proprio corpo. Acquisire un 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza della relazione esistente tra gli uomini, l'ambiente e gli animali. Riflettere e comprendere l'importanza di avere cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le relazioni tra ambiente, animali, uomo. L'igiene personale. Regole di una sana e corretta alimentazione. L'attività sportiva e motoria come mezzo per una 	<ul style="list-style-type: none"> Le relazioni tra ambiente, animali, uomo e relative problematiche. L'igiene personale. Regole di una sana e corretta alimentazione. Il valore dell'attività

<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 	<p>comportamento idoneo ai fini dell'ambiente anche come risparmio delle risorse energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare elementari comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Riflettere sulle regole di sicurezza e i rischi legati ai vari ambienti. Conoscere le principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Riflettere sulle regole di sicurezza e i rischi legati ai vari ambienti; mettere in atto comportamenti idonei. Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale. 	<p>crescita armoniosa del proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> I pericoli a scuola, a casa e le norme di sicurezza. Le regole fondamentali dell'educazione stradale. 	<p>sportiva e motoria come mezzo per una crescita armoniosa del proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> I pericoli nei diversi ambienti e le norme di sicurezza. Le principali regole dell'educazione stradale.
	Democrazia		Democrazia	
	Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione di regole, norme e leggi. Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Identificare situazioni di pace/guerra, rispetto dei diritti umani. Conoscere le principali forme di governo. Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. Riconoscere i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere la funzione di regole, norme e leggi, funzione della sanzione. Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Identificare situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani. Conoscere e confrontare le principali forme di governo. Conoscere i principali elementi dell'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita. I concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione. Alcuni diritti della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Fanciullo. Regole della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a civiltà e culture diverse. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. Il giorno della memoria. Principali forme di governo. Elementi di Organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita; le sanzioni. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Alcuni diritti della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Fanciullo. Regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a civiltà e culture diverse. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. Il giorno della memoria. I simboli degli Enti Locali e territoriali.

	<p>costituzionale e amministrativa del nostro Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. 	<p>amministrativa dello Stato Italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> La nascita della Costituzione. Principi fondamentali e conoscenza di alcuni degli articoli principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali forme di governo e loro confronto. Organizzazione amministrativa dello Stato Italiano. Il concetto di cittadinanza. La nascita della Costituzione. Principi fondamentali e approfondimento e riflessione su alcuni degli articoli principali.
<i>Mondialità</i>		<i>Mondialità</i>	
Livello essenziale	Livello medio	Livello essenziale	Livello medio
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad ascoltare, dialogare, discutere, rispettando i diversi punti di vista. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme. Cogliere gli elementi di diversità tra le culture e confrontarle con i propri. Conoscere alcuni aspetti di vita relativi ai Paesi d'origine degli alunni stranieri. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e cooperazione tra coetanei. Imparare a dialogare con culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, dialogare e discutere, rispettando i diversi punti di vista. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. Cogliere la diversità tra le culture come valore e ricchezza. Conoscere aspetti di vita relativi ai Paesi d'origine degli alunni stranieri Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e cooperazione tra coetanei e con gli adulti. Imparare a dialogare con culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Il dialogo e la discussione come mezzo per esprimere il proprio punto di vista Le abitudini alimentari, i giochi, le feste, le usanze in culture diverse. Problematiche relative ai paesi d'origine degli alunni stranieri. Atteggiamenti positivi nei confronti dei diversi da sé per età, sesso, capacità..... Atteggiamenti di solidarietà e cooperazione nei confronti di culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Il dialogo e la discussione come mezzo per esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altri. Le abitudini alimentari, i giochi, le feste, le usanze in culture diverse; analogie e differenze. Problematiche relative ai paesi d'origine degli alunni stranieri. Atteggiamenti positivi nei confronti dei diversi da sé per età, sesso, capacità...cultura, religione.. La solidarietà e la cooperazione come mezzi per incontrare culture diverse.

ANNO SCOLASTICO 2012 – 2013
Curricolo di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Traguardi formativi al termine della classe prima
della Scuola Secondaria di Primo Grado

Indicatori	Conoscenze	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e gli altri. • La famiglia, luogo di esperienza sociale, rapporto genitori-figli. • La scuola, il rispetto delle regole di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé in relazione agli altri. • La famiglia, luogo di esperienza sociale, rapporto genitori-figli. • La scuola, il valore e la condivisione delle regole.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come risorsa. • Varie forme di inquinamento. • La tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come risorsa e la fragilità dell'ecosistema. • Varie forme di inquinamento, problematiche dell'antropizzazione. • Tutela e coscienza ecologica dell'ambiente.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le conseguenze di comportamenti non adeguati alle situazioni e agli ambienti scolastici. • Essere consapevoli che ognuno di noi è responsabile del proprio comportamento e delle proprie azioni. • Conoscere gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure. • Conoscere locali, strumenti ed apparecchiature scolastiche. • Conoscere i pericoli della rete internet. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da tenere in situazioni di emergenza: terremoti, incendi, alluvioni... 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le conseguenze di comportamenti non adeguati alle situazioni e agli ambienti scolastici. • Essere consapevoli che ognuno di noi è responsabile del proprio comportamento e delle proprie azioni. • Conoscere gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure. • Conoscere locali, strumenti ed apparecchiature scolastiche. • Conoscere i pericoli della rete internet e degli altri strumenti di comunicazione. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da tenere in situazioni di emergenza: terremoti, incendi, alluvioni...
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni e ordinamento dello Stato • Il concetto di cittadinanza. • I simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie forme di governo • Il concetto di cittadinanza e nazionalità. • I simboli dell'identità nazionale.
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle diversità. • Il concetto di tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. • Il concetto di tolleranza e solidarietà.
Indicatori	Abilità strumentali e metodologiche	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. • Sviluppare comportamenti solidali nei confronti degli altri, nelle varie 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Favorire forme di collaborazione e di cooperazione.

	<p>situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di convivenza civile e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e riconoscere il valore delle regole di convivenza civile e scolastica.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'ambiente. • Individuare le minacce al pianeta Terra. • Avvicinarsi all'ambiente con curiosità e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'ambiente. • Assumere un atteggiamento attento all'equilibrio della natura. • Acquisire capacità critiche e adottare un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili in tutte le situazioni. • Applicare le procedure fondamentali del piano di evacuazione. • Utilizzare correttamente locali, strumenti ed apparecchiature scolastiche, evitando situazioni di rischio. • Usare correttamente la rete Internet. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare le diverse procedure di evacuazione in caso di emergenza con comportamenti sicuri per sé e per gli altri. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili in tutte le situazioni. • Applicare gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure. • Comunicare correttamente un'emergenza seguendo la procedura prevista. • Utilizzare correttamente locali, strumenti ed apparecchiature scolastiche evitando situazioni di rischio. • Usare correttamente la rete Internet. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare le diverse procedure di evacuazione in caso di emergenza con comportamenti sicuri per sé e per gli altri.
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere e comprendere il concetto di cittadinanza. • Leggere i simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere e comprendere il concetto di cittadinanza e nazionalità. • Leggere ed interpretare i simboli dell'identità nazionale.
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le diversità. • Acquisire il concetto di tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e favorire il dialogo tra culture e sensibilità diverse. • Acquisire il concetto di tolleranza e promuovere la solidarietà.

*Traguardi formativi al termine della classe seconda
della Scuola Secondaria di Primo Grado*

Indicatori	Conoscenze	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle proprie e delle altrui opinioni. • I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana. • Il diritto alla salute: prevenzione e difesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle proprie e delle altrui opinioni. • I diritti e i doveri del cittadino (in relazione soprattutto alla salute propria e altrui). • Il diritto alla salute: prevenzione e difesa.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente naturale. • I beni ambientali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dei vari ecosistemi. • Il rispetto e la tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio culturale.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli relativi alla sicurezza, le istruzioni d'impiego di strumenti e prodotti a norma. • Leggere correttamente una planimetria e conoscere gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme di comportamento da adottare in caso di emergenza. • Assumere comportamenti di aiuto verso gli altri, in caso di emergenza. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli relativi alla sicurezza, le istruzioni d'impiego di strumenti e prodotti a norma. • Leggere correttamente una planimetria e conoscere gli elementi fondamentali del piano di evacuazione e le relative procedure per la corretta messa in sicurezza di sé e degli altri. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme di comportamento da adottare in caso di emergenza. • Assumere comportamenti di aiuto verso gli altri, in caso di emergenza.
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • La composizione e la funzione dei principali organi statali. • Le figure istituzionali, le feste nazionali e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • I diritti umani e alcuni valori fondamentali (libertà, democrazia...). • La composizione e la funzione dei principali organi statali. • Le figure istituzionali, le feste nazionali e del territorio.
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di tolleranza. • L'UNIONE EUROPEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. • Le caratteristiche e il ruolo svolto dall'UNIONE EUROPEA.
Indicatori	Abilità strumentali e metodologiche	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura della propria e dell'altrui persona. • Riconoscere i diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana. • Assumere corretti stili di vita e attuare comportamenti adeguati e rispettosi degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura della propria e dell'altrui persona. • Riconoscere i diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana. • Assumere corretti stili di vita e attuare comportamenti adeguati e rispettosi degli altri.

AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare l'ambiente. • Rispettare i beni ambientali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il valore del rispetto dei vari ecosistemi. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio culturale.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i regolamenti di uso interno delle aule speciali in modo consapevole. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti adeguati in caso di emergenza. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i regolamenti di uso interno delle aule speciali in modo consapevole. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti adeguati in caso di emergenza.
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Distinguere le varie autonomie statali (Comune, Provincia, Regione). • Individuare le figure istituzionali, le feste nazionali e locali. • Comprendere l'importanza dei diritti umani e di alcuni valori fondamentali (libertà, democrazia...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Saper distinguere e confrontare il ruolo delle autonomie locali e le loro funzioni. • Individuare le caratteristiche delle figure istituzionali, delle feste nazionali e locali. • Comprendere l'importanza dei diritti umani e di alcuni valori fondamentali (libertà, democrazia...).
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di tolleranza e di integrazione. • Conoscere gli aspetti fondamentali dell'UNIONE EUROPEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di tolleranza e di integrazione. • Riconoscere le caratteristiche e il ruolo svolto dall' UNIONE EUROPEA.

Indicatori	Conoscenze	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino. • Diritti del minore. • I diritti e i doveri del lavoratore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino. • Rispetto e violazione dei diritti del minore. • I diritti e i doveri del lavoratore secondo la Costituzione.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come risorsa essenziale per la vita sulla Terra. • Problemi ecologici: rifiuti e risorse. • Lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come risorsa essenziale per la vita sulla Terra. • Gli squilibri esistenti tra i paesi nello sfruttamento delle risorse. • Salvaguardia dell'ambiente e tutela della salute dell'uomo.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme di legge a tutela del cittadino in materia di sicurezza. • I numeri telefonici di Enti di Pronto Intervento. • Ambiente interno ed esterno della scuola: planimetrie, mappe tematiche, segnaletica. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni sismici; le zone sismiche sulla Terra. • La prevenzione delle calamità naturali e conoscenza dei principali enti preposti. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme di legge a tutela del cittadino in materia di sicurezza. • I numeri telefonici di Enti di Pronto Intervento. • Ambiente interno ed esterno della scuola: planimetrie, mappe tematiche, segnaletica. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni sismici; le zone sismiche sulla Terra. • La prevenzione delle calamità naturali e conoscenza dei principali enti preposti (VVFF, Prot. Civ., Corpo Forestale, tecnici comunali).
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Storia e struttura della Costituzione Italiana. • L'Organizzazione della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Storia e struttura della Costituzione Italiana. • Le istituzioni italiane: la divisione dei poteri.
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • I flussi migratori. • Il Nord e il Sud del Mondo • Paesi in via di sviluppo. • Società multietnica. • Gli Organismi internazionali e le ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> • I flussi migratori: cause e conseguenze. • Il Nord e il Sud del Mondo. • Paesi in via di sviluppo. • Intercultura. • Gli Organismi internazionali e le ONG.
Indicatori	Abilità strumentali e metodologiche	
	Livello essenziale	Livello medio
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri diritti e attuare i propri doveri. • Essere consapevoli dei diritti del minore • Conoscere gli articoli della Costituzione che tutelano i diritti e i doveri dei lavoratori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri diritti e attuare i propri doveri. • Essere consapevoli dei diritti del minore • Conoscere gli articoli della Costituzione che tutelano i diritti e i doveri dei lavoratori.
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'ambiente una 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'ambiente

	<p>risorsa essenziale per la vita sulla Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi ecologici relativi alla presenza di risorse e rifiuti. • Acquisire il concetto di sostenibilità. 	<p>come risorsa essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla risoluzione dei problemi ecologici relativi alla presenza di risorse e rifiuti. • Acquisire il concetto di sostenibilità.
SICUREZZA	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di sicurezza previste dall'Istituto. • Conoscere i numeri telefonici di Enti di Pronto Intervento. • Ambiente interno ed esterno della scuola: leggere planimetrie, mappe tematiche, segnaletica. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento personale positivo e collaborativo nei confronti della Protezione Civile. • Essere attenti ai possibili rischi. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in soccorso di persone in difficoltà, attuando comportamenti adeguati. • Conoscere i numeri telefonici di Enti di Pronto Intervento. • Ambiente interno ed esterno della scuola: leggere planimetrie, mappe tematiche, segnaletica. <p>Calamità naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento personale positivo e collaborativo nei confronti della Protezione Civile. • Essere attenti ai possibili rischi informandosi preventivamente sulla situazione (bollettino meteorologico e nivologico).
DEMOCRAZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti conformi ai principi fondamentali espressi nella Costituzione (rispetto dei diritti e osservanza dei doveri). • Comprendere i ruoli delle istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti conformi ai principi fondamentali espressi nella Costituzione (rispetto dei diritti e osservanza dei doveri). • Comprendere i ruoli delle istituzioni italiane e saperle confrontare con quelle di altri Paesi.
MONDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni di sviluppo diverse nel mondo. • Capire le dinamiche e le problematiche di una società multietnica. • Attuare comportamenti e stili di vita solidali (acquisti, commercio equo e solidale, evitare gli sprechi...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni di sviluppo diverse nel mondo e saperle confrontare. • Saper valorizzare l'incontro di culture diverse. • Attuare comportamenti e stili di vita solidali (acquisti, commercio equo e solidale, evitare gli sprechi...).